**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное бюджетное**

**Профессиональное образовательное учреждение**

**«Вяземский лесхоз-техникум им. Н. В. Усенко»**

**(КГБ ПОУ ВЛХТ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОУД. 01 Русский язык»

по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок

г. Вяземский

2018г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  Предметной (цикловой)  комиссией  ОГСЭД |  |
|  |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. Председатель Мереняшев Е.В. |
|
|
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы: | Павлюк Ирина Валерьевна-преподаватель русского языка и литературы |

# 

# **СОДЕРЖАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3. условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | 10 |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД. 01 Русский язык»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.02. Технология лесозаготовок.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

1. Осуществлять речевой контроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

2.Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

3.Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 4.Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающий, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи.

5.Извлекать необходимую информацию из различных источников.

6.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

7.Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

8.Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

9.Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

1.Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

2.Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

3.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

4.Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная нагрузка**  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  **В т. ч. практические работы** | *80*  80  36 |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | | | | Объем часов | | Уровень освоения |
| 1 | | 2 | | | | 3 | | 4 |
| **Раздел** | | **Русский язык** | | | | **80** | |  |
| **Тема 1.1.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | Содержание учебного материала | | | | | **8** |  |
| 1 | Язык и речь. Функциональные стили речи. Разговорный и научный стили | | | | 4 | 2 |
| 2 | Официально-деловой и публицистический стили речи. Практическая работа №1 | | | | 2 |
| 3 | Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи. | | | | 2 |
| Контрольная работа: входной контроль | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.2**  **Лексика и фразеология.** | | Содержание учебного материала | | | | **6** | | 2 |
| 1 | | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность. | | 2 | |
| 2 | | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Фразеологизмы и их употребление. Практическая работа №2 | | 4 | |
| **Тема 1.3**  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | | Содержание учебного материала | | | | **8** | | 2 |
| 1 | | | Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. | 4 | |
| 2 | | | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/ С-. Правописание И-Ы после приставок. Практическая работа №3. Практическая работа №4. | 4 | |
| **Тема 1.4**  **Морфемика, словообразование, орфография.** | | Содержание учебного материала | | | | **8** | | 2 |
| 1 | | | Морфемы. Способы словообразования. | 4 | |
| 2 | | | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Практическая работа №5.Практическая работа №6. | 4 | |
| **Тема 1,5**  **Морфология и орфография.** | Содержание учебного материала | | | | | **18** | | 2 |
| 1 | | | Имя существительное. Имя прилагательное. Практическая работа №7. Практическая работа №8. | | 6 | |
| 2 | | | Имя числительное и местоимение. Наречие. Слова категории состояния. Практическая работа №9. Практическая работа №10. | | 6 | |
| 3 | | | Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Практическая работа № 11. | | 6 | |
| **Тема 1.6**  **Служебные части речи.** | Содержание учебного материала | | | | | **8** | | 2 |
| 1 | | | Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Практическая работа №12 | | 4 | |
| 2 | | | Частица как часть речи. Практическая работа№ 13 | | 2 | |
| 3 | | | Междометия и звукоподражательные слова. Практическая работа№14 | | 2 | |
| **Тема 1.7**  **Синтаксис и пунктуация.** | Содержание учебного материала | | | | | **22** | |  |
| 1 | | | Словосочетание. Простое предложение. Практическая работа№15 | | 4 | | 2 |
| 2 | | | Осложненное простое предложение. Практическая работа№16 | | 6 | |
| 3 | | | Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Практическая работа №17 | | 6 | |
| 4 | | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практическая работа №18 | | 8 | |
| **Всего:** | | | | | | **80** | |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, печатные демонстрационные пособия, таблицы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор с аудио-оборудованием, экран настенный, компьютер.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Герасименко Н.А., -Русский язык -М.,2014.

Дополнительные источники:

1.Будникова Н.Н., Дмитриева, Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку. Москва. 2012.

2. <http://vklasse.org/9-klass/uchebniki/russkij-yazyk>

3. <http://tepka.ru/rozental/>

# 

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Понимает связь языка и истории, культуры русского и других народов. | Устные выступления. Рефераты. |
| Понимает смысл всех основных понятий. | Устные выступления. Рефераты. |
| Знает основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь. | Тест. |
| Знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | Устные выступления. Рефераты. тест. |
| Умеет осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления. | Устные выступления. Тест. |
| Умеет анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Устные выступления. Тест. |
| Умеет проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | Устные выступления. Рефераты. Тест. |
| Умеет использовать основные виды чтения. | Информационная переработка текста, составление плана, тезисов, конспектов. |
| Умеет извлекать необходимую информацию из различных источников. | Информационная переработка текста, составление плана, тезисов, конспектов. |
| Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. | Устные выступления. Эссе. Сочинения. |
| Умеет применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка. | Устные выступления. |
| Умеет соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | Эссе. |
| Умеет соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. | Устные выступления. |
| Умеет использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. | Составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций. |