Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Вяземский лесхоз-техникум им. Н. В. Усенко»
КГБ ПОУ ВЛХТ

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР
«___»_____20___г.

_____\Перязева.Т.Г\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 «Обществознание»
по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

2016год

Рассмотрена
Предметной (цикловой)
комиссией

_____

_____

Протокол
№ _____
от “___” _____ 2016 г.

Председатель
Преподаватель истории и
обществознания Мереняшев Е.В.

_____

_____

Авторы: Преподаватель истории и обществознания Мереняшев Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ.

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Программа учебной дисциплины может быть использована **.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина Обществознание входит в Общеобразовательный цикл базовых дисциплин. ОДБ 05

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся
должен уметь:

- Получать и осмысливать социальную информацию;
- Применять способы коммуникативной практической деятельности, осмысленно участвовать в жизни гражданского общества и правового государства;
- Решать типичные задачи в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся
должен знать:

-структуру общества, причинные и функциональные связи в обществе, -объективные и субъективные факторы развития общества,
-многообразие путей и форм общественного развития,
-социальные явления, объекты и понятия,- структуру социального процесса, его функции и элементы,
-место и роль личности в процессе социального развития.

Охотовед должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося___117____часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение.			
Раздел 1.	**1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ**	**16**	
Тема1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		**10**	
	- Философские представления о социальных качествах человека	2	1
	- Социализация личности. Самосознание и социальное поведение	2	1,2
	- Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии	2	1,2
	- Свобода как условие самореализации личности	3	1,2
	Практические занятия №1 - Человек в учебной и трудовой деятельности	2	2
Тема 1.2. Общество как сложная система		**6**	
	- Общество как сложная динамическая система	3	1
	-Общество и природа.	2	1,2
	Практическое занятие №2 - Многоваривантность общественного развития	2	2
			3
Раздел 2	**2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**	**8**	
Тема 2.1	Духовная жизнь общества	8	
2.2	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2	
2.3	Тема2.2. наука и образование в современном мире	2	1,2
	Тема 2.3. Мораль, искусство, религия как элементы духовой культуры	2	2
	Практическое занятие №3 - наука и образование в современном мире	2	2 2 3
Раздел 3	**3. ЭКОНОМИКА**	**22**	

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	- Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики - Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем - Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	**6** 2 2 2	 1,2 1,2 2
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	- Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. - Конкуренция - Издержки, прибыль.	**8** 2 2 2	 1,2 2 2
	Практическое занятие № 4 Частные и общественные блага. Роль государства в экономике.	2	2
Тема3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	- Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. - Деньги. Процент. Банковская система - Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	**6** 2 2 2	 1 1,2 1,2 1,2
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		**2**	
	Практическое занятие №5: -- Особенности современной экономики России, её экономические институты	2	2
Раздел 4	**4.СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**	**22**	
Тема 4.1.	**4.1. Социальная роль и стратификация** - Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность - Социальный статус и престиж	6 2	 1,2

		2	2
	Практическое занятие №6: Престижность профессиональной деятельности	 2	 2
Тема 4.2. Социальная роль и стратификация	- Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. - Социальный конфликт.	**8** 4 2	 1,2 2
	Практическое занятие №7 Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов..	 2	 2,3
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	- особенности социальной стратификации в современной России :	**8** 2	 1,2
	практическое занятие №8 «Молодёжь как социальная группа»	2	2
	- Особенности молодежной политики в Российской Федерации семья как малая социальная группа. Семья и брак.	2	2
	Практическое занятие №9 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	3
Раздел 5	**5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**	**20**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системы	- Понятие власти. Типы общественной власти. - Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	**10** 2 4	 1,2 2
	- **Практическое занятие №10**Политический режим. Типология политических режимов	2	2
	Практическое занятие №11 - Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки	2	2
Тема 5.2. Участники политического процесса	- Личность и государство. Политический статус личности - Гражданское общество и государство	**16** 4 6	 1,2 2
	- **Практическое занятие №12** Отличные черты выборов в демократическом обществе	2	2
	Практическое занятие №13 - Политическое участие и его типы	2	 2

	-		
Раздел 6	**6. ПРАВО**	**28**	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	- Право в системе социальных норм - Правовые отношения и их структура	**6** 2 3	 1,2 2
	Практическое занятие № 14 - Правомерное и противоправное поведение	2	2
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	- Конституционное право как отрасль российского права. Основы Конституционного строя Российской Федерации. - Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	**12** 3 4	 1,2 2
	- **Практическое занятие №15** Основные конституционные права и обязанности граждан в России	4	3
	Практическое занятие №16 Права на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2	2
Тема 6.3. Отрасли российского права	- Гражданское право и гражданские правоотношения - Семейное право и семейные правоотношения - Трудовое право и трудовые правоотношения	16 4 4 4	 2 2 2
	- **Практическое занятие №17** Административное, уголовное право	2	2
Тема 6.4. Международное право	**6.4. Международное право**	3	
	Понятие международного права	2	2
	Практическое занятие №18 - Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	2

	Резерв учебных часов	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 27 Кабинет Социально экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: _ учебно-наглядные пособия, печатные демонстрационные пособия, таблицы.
Технические средства обучения: компьютер , видеомагнитофон :

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники: 1.Важенин А.Г. Обществознание учебник М. Издательский центр «Академия» 2013г.

Дополнительные источники: 1.Румынина В.В. Основы права издательство «Форум» Москва 2009
2. Курбатов В.И. Обществознание учебное пособие Ростов – на – Дону издательство «Феникс» 2002.
3. Оскорбнина С.Н. Обществознание учебное пособие Ростов – на – Дону издательство «Феникс» 2001.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения программы студент обязан: **знать/понимать**	
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания;	Защита реферата, проекта, Моделирование конкретных ситуаций и их разрешение, тестирование Экспертная оценка письменных работ и практических заданий
уметь • **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	
• **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Защита рефератов, индивидуальных проектов, Экспертная оценка выполнения практических заданий
• **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и	Дифференцированный зачет.

общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;	

• совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением	