МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Вяземский лесхоз - техникум им.Н.В.Усенко"
(КГБ ПОУ ВЛХТ)

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № ___9__
от « _25_ « _02___2019__г

ВЕРЖДЕНО
ор КГБ ПОУ ВЛХТ
__ С.С.Паламарчук
_62-А____
_ « __03____2019_ г
й акт № 117

о технологической карте урока

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
1.2. Технологическая карта урока –способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным преподавателем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности
студентов. Технологическая карта урока –обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя техникума.
1.3. Технологическая карта урока составляется на 90 минут , включая перемену 5 минут преподавателем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), Календарно – тематическим планом (КТП).
1.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы преподавателя техникума.
1. 5. Основное назначение технологической карты:
– определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.
– определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
– постановка воспитательных и развивающих целей урока для общеобразовательного цикла дисциплин, определение ОК, ПК для ЕН и профессионального циклов дисциплин, для дисциплин ОГСЭ – определение

ОК; группировка отобранного
преподавателем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
– выбор форм и методов организации деятельности студентов на уроке с целью активизации познавательного интереса студентов и реализации деятельностного подхода в обучении, создание оптимальных условий для овладения студентами знаниями, умениями, развития общих компетенций и формирования профессиональных компетенций.

2. Разработка технологической карты

2.1. Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный и не согласованный с возможностями студентов урок качественным быть не может. Подготовка урока - это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно - воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

2.2.Учебное занятие в техникуме должно быть построено в системе компетентностного образования следующим образом:

-Мотивационно – целеполагающий аспект:

1. Цель современного урока должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия.

Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность учащихся (заключается в способности к действию, способности применять знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия). В тоже время компетентностный подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

2. К новым образовательным целям урока относятся цели самих учащихся.

Компетентностный подход к определению целей урока ориентирует на согласованность целей педагогов и обучаемых. Другими словами, на совместное целеполагание.

3. Компетентностное учебное занятие решает мотивационную проблему учебной деятельности обучающихся, на таком учебном занятии создается модель «учение с увлечением».

-Актуализация опорных знаний

1. Основой компетентностного учебного занятия является решение проблем самими обучающимися через самостоятельную познавательную деятельность. Для этого используется проблемный характер учебного занятия. Чем, больше самостоятельной деятельности, тем эффективнее результат. Обучающиеся приобретают компетентность в процессе решения проблем, информационную компетентность при работе с различными источниками информации. От преподавателя зависит процесс организации

самостоятельной работы обучающихся, и как следствие, успешный результат занятия.

2. Компетентностное учебное занятие отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения, таких как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

3. Применение современных педагогических технологий способствует развитию компетенций на учебном занятии. Технологий, обеспечивающих формирование компетенций на уроке, достаточно много, например, технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная деятельность.

- Основная часть. Освоение нового материала

Современный урок должен отличаться содержанием. Акцент должен быть сделан на двух важных моментах: ориентация учебного материала при решении жизненно важных задач и на интеграцию содержания (т.е. опора на знания и умения, полученные при изучении других предметов).

-Оценочная деятельность

1. Одним из существенных факторов повышения качества современного учебного занятия является оценочная деятельность. На современном уроке изменяется система оценивания. Оцениваются не только знания, но и компетенции. Часто практикуется самооценка, иная шкала оценивания, понятная обучающимся и принятая ими.

2. Рефлексивная часть учебного занятия.

Обучающийся анализирует способы деятельности, выявляет нерешенные трудности и проблемы, осознает, в чем состоялся личный прирост знаний и умений. Интересна самооценка преподавателем проведенного урока, совместная с обучающимися оценка учебного занятия. Формы образовательной рефлексии могут быть разные: устное обсуждение, письменное анкетирование.

-Психологический аспект

На современном компетентностном учебном занятии необходимо создать атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения у обучающихся. Для создания комфортной психологической атмосферы, по нашему мнению, учитель не должен быть авторитарным и излишне доминантным. Он должен быть не «над», а «вместе».

2.3. В технологической карте урока преподавателю необходимо продумать узловые блоки:

– целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);

– инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);

– организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2. 4. Этапы планирования урока:

– определение типа урока, разработка его структуры;

– отбор оптимального содержания учебного материала урока;
– выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
– выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
– определение формы и объема домашнего задания;
– определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
– оформление технологической карты урока.

2.5 Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока

– учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей студентов группы, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
– подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке, развитию общих компетенций и формированию профессиональных компетенций.
– дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в следующем виде Приложения 1

Технологическая карта занятия №

Название УД, ПМ:
_____

Группа:
_____

Тема занятия:
_____
_____

Учебные цели:
Образовательная
_____
_____
_____
_____

Воспитательная
_____
_____

Развивающая

ОК, ПК(шифр)

Тип занятия: *Урок изучения нового материала (УИНМ); Урок совершенствования знаний, умений и навыков (УСЗУН); Урок контроля и оценки знаний (УК); Комбинированный урок (КУ).(нужное подчеркнуть)*

Вид занятия:

Методы обучения:

Средства обучения:

Внутри предметные связи:

Междисциплинарные связи:

Материально-техническое оснащение:

Учебно-методическое оснащение:

Виды самостоятельной работы студентов

Этап занятия	Содержание	Время мин	Примечания
1. Вводная часть	**Организационный момент** 1.1 Проверка присутствия		

	1.2 Проверка готовности 1.3 Формулировка темы 1.4 Определение целей занятия	5	
2. Повторение предыдущей темы	2.1 Актуализация знаний (вопросы на повторение): _____ _____ _____ _____ _____ _____	15	
3. Основная часть. Освоение нового материала	Задание: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	25	
4. Перемена		5	
3. Основная часть. Освоение нового материала	Задание:_____ _ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	25	
5.Заключение. Обобщение изучаемого на уроке	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	10	
6. Рефлексия. Комментарий оценок	_____ _____ _____ _____ _____ _____	5	
7. Задание на дом	_____ _____ _____ _____ __	5	

3.2. Технологическая карта урока оформляется в следующем виде Приложения 2

Технологическая карта учебного занятия

По дисциплине_____

Тема занятия: _____

Тип занятия: _____

Цель:

Задачи занятия (по достижению цели занятия)

1._____

2._____

3._____

Средства обучения: _____

Методы обучения: _____

Формируемые компетенции:

1. ОК _____

3.2. Технологическая карта урока оформляется в следующем виде Приложения 2

Технологическая карта учебного занятия

По дисциплине_____

Тема занятия: _____

Тип занятия: _____

Цель:

Задачи занятия (по достижению цели занятия)

1._____

2._____

3._____

Средства обучения: _____

Методы обучения: _____

Формируемые компетенции:

1. ОК _____

_____

2. ПК _____

Структура содержания занятия.

Этапы занятия с указанием времени	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	мин
Организационный момент			
Актуализация опорных знаний			
Основная часть. Освоение нового материала			
перемена			5

Основная часть. Освоение нового материала			
Итоги занятия. Рефлексия Домашнее задание.			